

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan *Open-Ended* pada siswa kelas VII SMPK St Yoseph Naikoten 2 tahun ajaran 2017/2018 tergolong baik.
2. Prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan *Open-Ended* tercapai dengan predikat sangat baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan *Open-Ended* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa VII SMPK St Yoseph Naikoten 2 tahun ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai bentuk pengalaman dalam menggunakan Pendekatan *Open-Ended* untuk pembelajaran matematika dimasa yang akan datang.
2. Bagi guru, agar dapat menggunakan Pendekatan *Open-Ended* dalam pembelajaran sesuai materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa

secara aktif dan membiasakan siswa untuk mengeksplor kemampuannya.

3. Bagi siswa/siswi, dengan diterapkannya Pendekatan *Open-Ended*, diharapkan siswa harus bisa meningkatkan prestasi belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar, dan lebih bersemangat serta lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan Pendekatan *Open-Ended* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

DAFTAR PSTAKA

- Anisa,H.2015. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di Smp.* EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 3, Nomor 2, Oktober 2015, hlm 166 – 175
- Andriani.2010.*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Konsep Volume Bangun Ruang Bangun Kubus dan Balok Melalui Model Cooperative Tipe NHT pada Siswa Kelas V SDN Cilutamahi 01 Kecamatan Cariu Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2010/2011.*Bogor:Universitas Pendidikan Indonesia
- Khairani, M. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X SMAN BUKIT TINGGI.*Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah Vol. 1 No. 2 Th. 2016
- Mulyatun.2014. *Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Kimia (Studi Pada Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Tadris Kimia*
- Sariyasa,dkk.2013. *pengaruh Pendidikan Matematika realistik terhadap pemahaman konsep dan daya matematika ditinjau dari pengetahuan awal siswa smp nasional plus jembatan budaya.*Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Matematika Volume 2
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian.* Bandung : Alfabeta.
- Setiawan,H.2014. *Pengaruh Pendekatan Open-Ended dan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Siswa terhadap Matematika.* Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 1 - Nomor 2
- Soedjadi,R.2000.*Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia.*Jakarta:Depdiknas
- Trianto.2007. *Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi)*

Wahyuni, S. 2015. *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA NEGERI 4 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/ 2016*. Artikel Jurnal