

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENALARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA
DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah satu Syarat Demi Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH
YUNIKE PO TAUSBELE
151 14 018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM YANG MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA
NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.H. Dayon, S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENALARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi
pada Hari Sabtu, 12 Mei 2018.

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan
FRIKUSWIRA

(Dr. Hironimus Talak, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Yustensia H. B. Hayam, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“ Jika Tuhan Menghendakinya”

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

1. TUHAN YESUS
2. MAMA URIANA TAUSBELE
3. KAKAK ABIGAIL PO TAUSBELE DAN NAHUM D. PO TAUSBELE
4. KELUARGA BESAR TAUSBELE
5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA
6. ALMAMATER TERCINTA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Hidrolisis Garam yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, sebagai penasehat akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S,Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria U. Leba, S.Pd, M.Si, ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si, dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Drs. Maximilian R. N Nggeolima, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Semi M. Bokotei, S.Pd dan Ibu Daryana F. Mage, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI dan XII IPA SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.

11. Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Orang tua tercinta mama Uriana Tausbele dan kakak tercinta Abigail Po Tausbele dan Nahum D. Po Tausbele yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
13. Ipar tersayang Ivon Sulini, Heber Thene dan keponakan tercinta Kheren, Darren dan Patrick yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
14. Keluarga Besar Tausbele yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
15. Para sahabat tercinta Yanto, Ratna, Jeni, Helen, Rina, Maya, Itho, Melan, Priskila, Megi, Shindy dan Jely yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
16. Rekan kerja semasa PPL Jeni, Yoan, Al, Sumi, Rudi, Budi, Nuker dan Anho yang selalu sedia membantu dan mengatasi kesulitan, serta memberi jalan keluar kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
17. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

18. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,....Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Penjelasan Istilah.....	14
1.6 Batasan Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Disiplin Belajar	17
2.1.1 Pengertian Disiplin.....	17
2.1.2 Pengertian Belajar	19
2.1.3 Pengertian Disiplin Belajar	19

2.1.4	Jenis Disiplin Belajar	21
2.1.5	Unsur-Unsur Disiplin Belajar	26
2.1.6	Indikator Disiplin Belajar.....	27
2.1.7	Pentingnya Disiplin Belajar	29
2.1.8	Fungsi Disiplin.....	30
2.1.9	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin.....	33
2.1.10	Pelanggaran Disiplin	36
2.1.11	Macam-Macam Teknik Pembinaan Disiplin	36
2.2	Kemampuan Penalaran.....	38
2.2.1	Pengertian Penalaran.....	38
2.2.2	Jenis-jenis Penalaran	41
2.2.3	Indikator Kemampuan Penalaran.....	44
2.2.4	Cara Meningkatkan Daya Penalaran.....	44
2.3	Hasil Belajar	48
2.3.1	Pengertian Belajar	48
2.3.2	Unsur-Unsur Belajar	50
2.3.3	Pengertian Hasil Belajar.....	52
2.3.4	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	54
2.3.5	Indikator Hasil Belajar	64
2.3.6	Ketuntasan Hasil Belajar.....	65
2.4	Pengaruh Disiplin dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar	65

2.5	Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Melalui Penemuan).....	68
2.5.1	Pengertian <i>Discovery Learning</i>	68
2.5.2	Teori-Teori Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	72
2.5.3	Tujuan Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	75
2.5.4	Karakteristik Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	76
2.5.5	Strategi-Strategi Dalam Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	79
2.5.6	Peranan Pendidik dalam Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	80
2.5.7	Kelebihan Penerapan <i>Discovery Learning</i>	81
2.5.8	Kekurangan Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	84
2.5.9	Langkah-langkah Operasional Implementasi dalam Proses Pembelajaran	85
2.5.10	Sistem Penilaian Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	90
2.6	Kompetensi Guru	90
2.6.1	Pengertian Kompetensi	90
2.7	Materi Pokok Hidrolisis Garam	94
2.8	Penelitian yang Relevan	101
2.9	Kerangka Berpikir	103
1.10	Hipotesis Penelitian.....	107
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian.....	110
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	110
3.3	Subjek Penelitian.....	111

3.4	Variabel Penelitian	111
3.5	Populasi, sampel dan Teknik pengambilan Sampel	111
3.6	Desain Penelitian	112
3.7	Paradigma penelitian	112
3.8	Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	113
3.9	Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Yang Digunakan	118
3.10	Teknik Pengambilan Data	120
3.11	Teknik Analisis Data	121
3.12	Matriks Metode Penelitian	146

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	151
4.2	Pembahasan	190

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	225
5.2	Saran	228

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Ulangan Siswa Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas XI IPA Semester Genap.....	5
Tabel 2.1	Larutan Garam dalam Air	97
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	110
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	122
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Disiplin Belajar Peserta Didik.....	126
Tabel 3.4	Skala Penilaian Angket Disiplin Belajar.....	127
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran.....	128
Tabel 3.6	Interpretasi koefisien korelasi nilai (r).....	134
Tabel 3.7	Matriks Metode Penelitian.....	145
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	152
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	159
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket.....	159
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	160
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket.....	161
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Uraian.....	162
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Observasi Psikomotor.....	163
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	164
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	164
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	165
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Proporsi Rata-Rata Aspek Keterampilan.....	166
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual (KI-1).....	167
Tabel 4.13	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI-2).....	169
Tabel 4.14	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	170
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4).....	172
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	174
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Persentase dan Interpretasi Disiplin Belajar Setiap Peserta didik.....	176
Tabel 4.18	Hasil Analisis Data Kemampuan Penalaran Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang.....	177

Tabel 4.19	Hasil Analisis Korelasi Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar.....	182
Tabel 4.20	Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar.....	182
Tabel 4.21	Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.....	183
Tabel 4.22	Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.....	184
Tabel 4.23	Hasil Analisis Korelasi Disiplin Belajar dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.....	185
Tabel 4.24	Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Disiplin Belajar dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.....	185
Tabel 4.25	Hasil Analisis Persamaan Regresi Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar.....	187
Tabel 4.26	Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar.....	187
Tabel 4.27	Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar.....	188
Tabel 4.28	Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar.....	189
Tabel 4.29	Hasil Analisis Disiplin Belajar Persamaan Regresi Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar.....	190
Tabel 4.30	Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar.....	190

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	233
Lampiran 02	RPP.....	236
Lampiran 03	Bahan Ajar Siswa.....	265
Lampiran 04	Lembar Kerja Siswa.....	279
Lampiran 05	Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	293
Lampiran 06	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	297
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI2).....	302
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	307
Lampiran 09	Kuis (KI 3).....	313
Lampiran 10	Tugas Rumah (KI 3).....	327
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Materi Pokok Hidrolisis Garam (KI3)	343
Lampiran 12	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI4).....	369
Lampiran 13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	382
Lampiran 14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	396
Lampiran 15	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	408
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	443
Lampiran 17	Kisi-kisi dan Angket Disiplin Belajar.....	461
Lampiran 18	Kisi-kisi dan Angket Kemampuan Penalaran.....	470
Lampiran 19	Olahan Data.....	480
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	558
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian.....	561
Lampiran 22	Surat Selesai Penelitian.....	565
Lampiran 23	Lembar Validasi Angket Disiplin Belajar.....	569

ABSTRAK

Pengaruh Disiplin Belajar dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Hidrolisis Garam yang Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018

Yunike Po Tausbele *, Dra Theresia Wariani, M.Pd**, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu pendapat Piaget yang menyatakan bahwa anak harus berperanan secara aktif di dalam belajar di kelas. Untuk itu Bruner memakai cara dengan apa yang disebutnya *discovery learning*. Prosedur ini mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, baik itu mengenai konsep-konsep maupun prinsip-prinsip. Pendidik mendorong peserta didik agar terlibat dalam pembelajaran yang memberikan pengalaman sehingga peserta didik menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri. Proses pembelajaran dengan pendekatan *discovery learning* dirancang sedemikian rupa agar peserta didik aktif dalam pembelajaran melalui tahapan-tahapan *stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, dan generalization*.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (2) Bagaimana disiplin belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan penalaran peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan disiplin belajar dan kemampuan penalaran peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh disiplin belajar dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Mengetahui disiplin belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (3) Mengetahui kemampuan penalaran peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan disiplin belajar dan kemampuan penalaran peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Kemampuan penalaran peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang baik dengan presentase rata-rata disiplin belajar sebesar 77% (3) Kemampuan penalaran peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang baik dengan nilai rata-rata tes kemampuan penalaran sebesar 73 (4) Ada hubungan disiplin belajar dan kemampuan penalaran peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,814$ (5) Ada pengaruh disiplin belajar dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan regresi ganda di peroleh $\hat{Y} = 51,994 + 0,179 X_1 + 0,251 X_2$.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Kemampuan Penalaran, Pendekatan *Discovery Learning*, Hasil Belajar Peserta Didik