

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok hidrolisis garam pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,94 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery* meliputi:
    1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0.89 dan 0.91.
    2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,83 dan 0,84.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84.
  4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotor, presentasi, portofolio dan tes hasil belajar proses sebesar 0,85, 0,81, 0,89, dan 0,94.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
2. Disiplin belajar peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 baik dengan persentase sebesar 77%.
  3. Kemampuan penalaran peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 baik dengan nilai rata-rata kemampuan penalaran sebesar 73.
4. Hubungan Variabel terhadap Hasil Belajar
- a. Ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery*

*learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_1Y} = 0,641$

b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan penalaran peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_2Y} = 0,786$

c. Ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dan kemampuan penalaran peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_1X_2Y} = 0,814$ .

#### 5. Pengaruh Variabel terhadap Hasil Belajar.

a. Ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 51,048 + 0,431X$ .

b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang

tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  
 $\hat{Y} = 60,986 + 0,314X$ .

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 51,994 + 0,179 X_1 + 0,251 X_2$

## 5.2 Saran

1. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan untuk meningkatkan disiplin belajar dan kemampuan penalaran yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

2. Bagi guru

a. Pendekatan *discovery learning* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Agar meningkatkan disiplin belajar dan kemampuan penalaran peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *discovery learning*, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *discovery learning* agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bambang Sumantri. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi..
- Chairul Anwar. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih di Kelas VIII MTS Darul Ma`arif Jakarta*.
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- Da Costa A. Gabriela. *Pengaruh Penalaran Formal dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Metode Discovery Learning Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMAK Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi Unwira
- Fatimah. *Pengaruh Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2012/2013*.
- Harning Setyo Susilowati. *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester 1 Tahun Pelajaran 2004/2005 SMAN 1 Gemolong Kabupaten Sragen*. Skripsi.

- Hosnan. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Janawi. 2012. *Kompetensi guru ; citra guru profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.
- Maria Afriana Domingga. *Pengaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga yang Menerapkan Pendekatan Scientific Siswa Kelas XI IPA 3 Sma Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi Unwira
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata Syaodih Nana. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sutresna, Nana.dkk. 2016. *Aktif dan Kreatif Belajar Kimia Kelas XI*. Bandung : Grafindo Media Pratama..
- Suwardi, dkk. 2009. *Kimia Untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Riduwan dan Sunarto. 2017. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni, M. 2016. *Belajar dan pembelajaran ; teori dan praktik*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta :  
Grasindo.