

**PENGARUH KREATIVITAS (*NON-APTITUDE*) DAN MOTIVASI
BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK
HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS X
IPA 5 SMA NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI



OLEH

**PRISKA REGINA BETE
151 14 060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH KREATIVITAS (*NON-APTITUDE*) DAN MOTIVASI
BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK
HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS
X IPA 5 SMA NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H.R. Davon S.Pd, M.Pd.Si)


(Maria Aloisia Urus Loba, S.Pd, M.Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan
Kimia


(Vinsensia H.R. Davon S.Pd, M.Pd.Si)

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari Selasa, 15 Mei 2018.

Ketua Pelaksana : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (.....)
Sekretaris : Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si (.....)
Penguji I : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd (.....)
Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd (.....)
Penguji III : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

Dr. Darmahus Talok, MA

Ketua Program Studi
Pendidikan Kjemia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

MOTTO:

‘Kegagalan Hanya Bisa Terjadi Apabila Ada Kata
Menyerah’

PERSEMBAHAN:

Karya Ini dengan Tulus Kupersembahkan Kepada:

1. Tuhan Yesus sebagai pemegang kehidupan.
2. Bunda Maria sebagai Bunda penolong abadi.
3. Yang tercinta Bapak Karlus Kiik dan Mama Maria Liku.
4. Yang tercinta Kakak Anny Un, Kakak Lia Kiik, Adik Nana Kiik, dan Adik Ferry Kiik.
5. Keluarga Besar Suin Kaes dan Soan Mataus.
6. Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'14)
7. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, skripsi dengan judul '**Pengaruh Kreativitas (*non-aptitude*) dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Peserta Didik Kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018** dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Penulis menyadari keterbatasan dan kekurangan yang menyebabkan ketidak sempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran, masukan serta kritik yang membangun serta bermanfaat untuk penyempurnaan skripsi ini dikemudian hari.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus pembimbing I yang dengan usaha dan

kesabarannya selalu membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus C. Tangi, S. Pd, M. Pd, Ibu Yanti R. Tinenti, S. Pd. M. Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Maria B. Tukan, S. Pd, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M. Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M. Pd, Bapak Kornelis Bria, M.Hum, Bapak Anselmus B. Baunsele, S. Pd, M. Sc dan Ibu Erli G. Boelan, S.Si, M.Si, yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
6. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dan membantu selama perkuliahan.
7. Ibu Hennyrika Bupu, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
8. Peserta didik Kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
9. Kedua orangtua tercinta Bapak Karlus Kiiik dan Mama Maria Liku, dan saudara-saudariku tercinta kakak Anny, kakak Lia, adik Nana, adik Ferry, serta keluarga besar Suin Kaes dan Soan Mataus yang selalu menyanyangi,

mendoakan serta memberikan motivasi kepada penulis dalam studi hingga skripsi ini.

10. Sahabat-sahabat tersayang Dismas Zakarias, Feldian Modok, Maria Yoandarta, Maria Clara, Maria Flora dan Herlina Ganul yang telah memberikan bantuan, motivasi dan dukungan kepada penulis.
11. Teman-teman Chemistry'14 khususnya Mayong, Marsel, Dion, Dewy dan Edy yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK
**PENGARUH KREATIVITAS (*NON-APTITUDE*) DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR
KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA
PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 5 SMA NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN
2017/2018**

Priska Regina Bete*, Vinsensia H.B. Hayon,S. Pd, M.Pd, Si, **, Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si

Kreativitas sendiri adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada. Kreativitas *non-aptitude* yaitu ciri-ciri yang lebih berkaitan dengan sikap dan motivasi dari dalam diri untuk berbuat sesuatu. Motivasi berprestasi merupakan daya penggerak dalam diri peserta didik untuk mencapai taraf prestasi akademik yang setinggi mungkin demi penghargaan terhadap diri sendiri. Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan pendekatan yang menekankan kepada aktivitas peserta didik secara maksimal untuk mencari dan menemukan sendiri. Pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing akan melalui tahapan-tahapan identifikasi dan klasifikasi masalah, rumusan masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengambil kesimpulan.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana motivasi berprestasi peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan kreativitas (*non-aptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh kreativitas (*non-aptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (3) Untuk mengetahui motivasi berprestasi peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kreativitas (*non-aptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas (*non-aptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Dari hasil analisis data diperoleh (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik diperoleh nilai rata-rata sebesar 89 dan termasuk kategori sangat baik. (3) Motivasi berprestasi peserta didik diperoleh nilai rata-rata sebesar 83 dan termasuk kategori sangat baik. (4) Ada hubungan antara kreativitas (*non-aptitude*) dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,407$. (5) Ada pengaruh kreativitas (*non-aptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 58,769 + 0,060 X_1 + 0,25 X_2$.

Kata kunci : Kreativitas (*non-aptitude*), Motivasi berprestasi, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Peserta Didik

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUTUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Penelitian	10
1.6 Batasan Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kreativitas	12
2.2 Motivasi berprestasi	20
2.3 Hasil Belajar.....	35
2.4 Hubungan, Pengaruh kreativitas dan motivasi berprestasi Terhadap Hasil Belajar.....	37
2.5 Pendekatan Inkuiri	38
2.6 Kompetensi Guru	53
2.7 Materi Pokok Hukum-hukum Dasar Kimia	56
2.8 Penelitian yang Relevan.....	67
2.9 Kerangka Berpikir.....	70
2.10 Hipotesis	72

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	74
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	74
3.3	Subjek Penelitian	74
3.4	Variabel Penelitian.....	74
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	75
3.6	Desain Penelitian	75
3.7	Paradigma Penelitian	74
3.8	Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	76
3.9	Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	79
3.10	Teknik Pengambilan Data.....	80
3.11	Teknik Analisis Data	80
3.12	Pengujian Hipotesis	98
3.13	Matriks Metode Penelitian.....	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	108
4.2	Pembahasan.....	142

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	169
5.2	Saran	172

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	75
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	82
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Kreativitas (<i>non-aptitude</i>)	87
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Kreativitas (<i>non-Aptitude</i>)	88
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Motivasi Berprestasi	89
Tabel 3.6 Skala Penilaian Angket Motivasi Berprestasi	90
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	94
Tabel 3.8 Matriks metode penelitian	104
Tabel 4.1 Rata-Rata Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	111
Tabel 4.2 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi	113
Tabel 4.3 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket	114
Tabel 4.4 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi	115
Tabel 4.5 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket	115
Tabel 4.6 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Uraian	116
Tabel 4.7 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Observasi Kinerja	118
Tabel 4.8 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi	118
Tabel 4.9 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio	119
Tabel 4.10 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	119
Tabel 4.11 Rata-Rata Hasil Analisis Data Proporsi Rata-Rata Aspek Keterampilan	120
Tabel 4.12 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual (KI-1)	121
Tabel 4.13 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI-2)	123

Tabel 4.14 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	125
Tabel 4.15 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	127
Tabel 4.16 Rata-Rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar secara Keseluruhan.....	129
Tabel 4.17 Rata-rata Hasil Analisis Data Kreativitas (<i>Non-aptitude</i>) Peserta Didik Kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang.....	131
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas X IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang	133

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	174
Lampiran 02 RPP 01 dan RPP 0.....	176
Lampiran 03 LKPD 01 dan LKPD 02.....	195
Lampiran 04 Bahan Ajar 01 dan Bahan Ajar 02.....	209
Lampiran 05 Lembar Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing RPP 01 dan RPP 02....	219
Lampiran 06 Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	228
Lampiran 07 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI1).....	232
Lampiran 08 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	234
Lampiran 09 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	239
Lampiran 10 Kisi-Kisi dan Soal THB (KI 3).....	242
Lampiran 11 Kisi-Kisi dan Soal Kuis RPP 01 dan RPP 0.....	246
Lampiran 12 Kisi-Kisi dan Soal Tugas Rumah RPP 01 dan RPP 02.....	249
Lampiran 13 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4).....	254
Lampiran 14 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	262
Lampiran 15 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	270
Lampiran 16 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	278
Lampiran 17 Kisi-kisi dan Angket Kreativitas (<i>non-aptitude</i>).....	284
Lampiran 18 Kisi-kisi dan Angket Motivasi Berprestasi.....	286
Lampiran 19 Olahan Data Penelitian.....	289
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	343
Lampiran 21 Surat-Surat Penelitian.....	346
Lampiran 22 Lembar Validasi Angket Motivasi Berprestasi.....	354
Lampiran 23 Lembar Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran..	360