

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN BERPIKIR KREATIF
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP KELAS VII**

SKRIPSI



JOSRIANI RAMBU KUBA
131 13 109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN BERPIKIR KREATIF
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**JOSRIANI RAMBU KUBA
131 13 109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Josriani Rambu Kuba
No. Registrasi : 131 13 109
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN BERPIKIR KREATIF
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP KELAS
VII**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.



Scanned by CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 01 juni dan disahkan oleh:

Dewan penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN : 0826115501

Anggota/Penguji I

Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd
NIDN : 0827096501

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Penguji III

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN : 0818086401

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Dandarius Taok, MA
NIDN : 0842026001

MOTTO :

Aku bisa menerima kegagalan

Tetapi

Aku tak bisa menerima jika

aku tak mencoba

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus Yang Maha Kuasa dan maha Pengasih, yang menjadi kekuatan dan selalu menjadi penolong dalam keadaan apapun.*
- 2. Orang tua saya, Bapak Marthen Ghunda dan Mama Lusia Rambu kaita yang menjadi alasan dan tujuan utama kesuksesan saya.*
- 3. Kakak Aris dan adik Resli yang selalu memotivasi, mendoakan serta menantikan kesuksesan saya.*
- 4. Almamater Tercintaku*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Marthen Ghunda yang luar biasa dan Mama Lusia Rambu Kaita yang terhebat, yang selalu memberikan kesempatan – kesempatan berharga bagi penulis dan yang telah mendukung, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan dan penulisan skripsi serta kedua saudaraku kaka tersayang Aris umbu laiya dan adik tercinta Rosliani Rangga yang selalu memotivasi dan mendukungku.
2. Keluargaku yang telah mendukung, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan khususnya bapak Umbu Lepa Sabaora beserta istrinya, bapak Umbu Laiya Bili beserta istrinya, dan bapak Ferdinandus Umbu Siwa beserta istrinya.
3. P. Yulius Yasinto, SVD., M.A.,M.Sc selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

4. Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian.
5. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang.
6. Yohanes Ovan Jagom, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik angkatan 2013
7. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, dan yang telah menjadi teladan bagi penulis.
8. Drs. Mikhael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, dan yang telah menjadi teladan bagi penulis.
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan. khususnya
10. Pegawai tata usaha yang telah memberikan banyak kemudahan dalam mengurus kelengkapan administrasi yang penulis butuhkan.
11. Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM.MM selaku kepala sekolah SMP Angkasa Kupang yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
12. Siswa-siswi SMP Angkasa Kupang yang telah berkenan menjadi objek penelitian penulis.

13. Kekasih tersayang Yeremias Mario Naibini yang dengan setia menemani dan menginspirasi serta memberi semangat kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan program studi matematika angkatan 2013, khususnya Ezi, Meli, Lhya, simon, illus, jever, ka iwan, gerald , yani dan lain – lainnya yang selalu membantu dan mendukung.
15. Himpunan Mahasiswa Program Studi Matematika (HIMPROSMA) yang telah memberikan kepercayaan dan *support* kepada penulis.
16. Teman – teman kost dan sahabat terdekat ulli, dian, deci, ka oche, yusti, echa, ka gusti, dewi, delsi dan ka andhe yang selalu memberi semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
17. Seluruh pihak-pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan saran dan memotivasi penulis selama penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, masih terdapat kekurangan dan kekeliruan, karena itu penulis senantiasa menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun dan dapat memperbaiki serta melengkapi penulisan ini.

Kupang, 2017

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH Kecerdasan Emosional dan Berpikir Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VII

Dalam proses belajar mengajar, tidak hanya berlangsung interaksi instruksional, tetapi juga interaksi pedagogis yang mengutamakan sentuhan-sentuhan emosional sehingga siswa merasa senang. Yang mendasari semuanya adalah bagaimana seseorang dapat memahami penggunaan emosi secara cerdas sehingga dapat menjalankan proses kegiatan belajar dengan lebih baik dalam suatu keseimbangan. Proses yang digunakan untuk memunculkan ide baru yang dikendalikan oleh kemampuan berpikir dalam proses pemecahan masalah, dan proses pemecahan masalah tersebut membutuhkan pemahaman konsep.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang?, apakah ada pengaruh berpikir kreatif siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang? dan apakah ada pengaruh antara kecerdasan emosional dan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang?

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang, untuk mengetahui pengaruh berpikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang, dan untuk mengetahui pengaruh antara kecerdasan emosional dan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan analisis statistik yang digunakan yaitu analisis regresi berganda. Analisis data yang dilakukan menggunakan program *SPSS 22,00 for windows* dan analisis manual sebagai pembandingan.

Dari hasil output *SPSS 22 for windows*, berdasarkan uji normalitas, linearitas, dan multikolinearitas kecerdasan emosional dan berpikir kreatif mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Pada analisis regresi berganda kecerdasan emosional dan berpikir kreatif mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika, dan diperoleh persamaan persamaan regresi $\hat{Y} = 29,69 + 3,640X_1 + 3,023X_2$ dan nilai $F_{hitung} = 6,023 > 2,018 = F_{tabel}$ maka tolak H_0 , artinya ada pengaruh antara kecerdasan emosional dan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang. Berdasarkan hasil output *SPSS 22 for windows*, uji F kecerdasan emosional dan berpikir kreatif mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika dan secara uji t, kecerdasan emosional dan berpikir kreatif juga mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Angkasa Kupang.

ABSTRACT

EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CREATIVE THINKING ON STUDY RESULTS SMP MATHEMATICS CLASS VII

The learning process not only takes educational interactions but also interactions that affect pedagogically emotionally, so that students feel happy. Underlying all this is how to intelligently understand the use of emotions so that the learning process can better be done in a balance. The process is used to come up with new ideas that are controlled by the ability to think in a problem solving process, and the process of solving these problems requires a good understanding of the concept.

The problem of this study is whether there is the influence of emotional intelligence on the mathematics reach of students class VII Angkasa Kupang ?, The influence of creative thinking of students achieving mathematics of students class VII Angkasa Kupang? And whether there is an influence between emotional intelligence and creative thinking about mathematics reaching students class VII Angkasa Kupang?

The purpose of this study was to determine the effect of emotional intelligence on the mathematics of students class VII Angkasa Kupang to determine the effect of creative thinking on the mathematics of students class VII Angkasa Kupang and to determine the effect of emotional intelligence And creative thinking on the learning performance determine class VII student mathematics Angkasa kupang.

Dit type onderzoek is kwantitatieve en statistische analyse is multiple regressieanalyse. Data-analyse werd uitgevoerd met behulp van SPSS 22,00 voor ramen en handmatige analyse als een vergelijking.

The output of SPSS 22 for Windows, based on tests of normality, linearity and multicollinearity emotional intelligence and creative thinking have an impact on math performance. In multiple regression analysis, emotional intelligence and creative thinking affect the math performance and obtained equation regression equation $\hat{Y} = 29.69 + 3.640X_1 + 3.023X_2$ and the value of $F = 6.023 > 2.018 = F$, then reject H_0 , which means that there is an influence between Emotional intelligence and creative thinking about the mathematics reach of students class VII Angkasa Kupang. Based on the output results of SPSS 22 for Windows, F test of emotional intelligence and creative thinking have an influence on math performance and t-test, emotional intelligence and creative thinking also affect the mathematics reach of students class VII Angkasa Kupang.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar	9
B. Belajar Matematika	10
C. Teori Pembelajaran	11
D. Pembelajaran Matematika	12
E. Prestasi Belajar	13
F. Prestasi Belajar Matematika	14
G. Kecerdasan Emosional	17
H. Berpikir Kreatif	22

I. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Berpikir Kreatif terhadap Prestasi belajar	31
J. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Variabel Penelitian	35
E. Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	44

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis	54
B. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Indikator Kecerdasan Emosional	22
Tabel 2.2 Tabel Indikator Berpikir Kreatif	22
Tabel 3.1 Tabel Jabaran Variabel Indikator Kecerdasan Emosional	33
Tabel 3.2 Tabel Skor Pilihan Jawaban Angket	33
Tabel 3.3 Tabel Interpretasi Nilai r	34
Tabel 3.2 Tabel Penolong Menghitung Angka Statistik	40
Tabel 4.1 Tabel Statistik Deskriptif Hasil Tes Prestasi	55
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Kecerdasan Emosional Siswa	56
Tabel 4.3 Tabel Distribusi Berpikir Kreatif Siswa	57
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Prestasi Belajar Siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 02 : Angket Kecerdasan Emosional Sebelum divalidasi
- Lampiran 03 : Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 04 : Angket Kecerdasan Emosional Sesudah divalidasi
- Lampiran 05 : Analisis Hasil Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 06 : Kisi – Kisi Soal Berpikir Kreatif
- Lampiran 07 : Soal Berpikir Kreatif Sebelum divalidasi
- Lampiran 08 : Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif oleh Guru
- Lampiran 09 : Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif oleh Dosen
- Lampiran 10 : Soal Berpikir Kreatif Sesudah divalidasi
- Lampiran 11 : Anates Soal Berpikir Kreatif Siswa Hasil Uji Coba
- Lampiran 12 : Hasil Analisis Soal Berpikir Kreatif Siswa
- Lampiran 13 : Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 14 : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika sebelum divalidasi
- Lampiran 15 : Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
Oleh Guru
- Lampiran 16 : Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Oleh
Dosen
- Lampiran 17 : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika setelah divalidasi
- Lampiran 18 : Anates Prestasi Belajar Matematika Hasil Uji Coba
- Lampiran 19 : Hasil Analisis Soal Tes Prestasi Belajar Siswa
- Lampiran 20 : Output SPSS 22.0 Uji Analisis Data X_1 , X_2 dan Y

- Lampiran 21 : Output SPSS 22.0 Uji Normalitas X_1 , X_2 dan Y
- Lampiran 22 : Output SPSS 22.0 Uji Linearitas Variabel Y terhadap Variabel X_1
- Lampiran 23 : Output SPSS 22.0 Uji Linearitas Variabel Y terhadap Variabel X_2
- Lampiran 24 : Output SPSS 22.0 Uji Multikolinearitas antara Variabel X_1 dan X_2
- Lampiran 25 : Output SPSS 22.0 Analisis Regresi Ganda Variabel X_1 , X_2 dan Y
- Lampiran 26 : Tabel z
- Lampiran 27 : Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov
- Lampiran 28 : Tabel Distribusi F
- Lampiran 29 : Tabel t
- Lampiran 30 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 31 : Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Selesai Penelitian